

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №38» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т. М. Павлова
Приказ №314 от «29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Коррекционные логопедические занятия»
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1, 7.2)

1-4 класс

г. Нижнекамск, 2025год

Пояснительная записка
к рабочей программе «Коррекционные логопедические занятия»
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1, 7.2) 1-4 класс

Настоящая рабочая программа коррекционной работы разработана для обучающихся общеобразовательной школы с задержкой психического развития, имеющих нарушения устной и письменной речи.

При поступлении в школу у детей с задержкой психического развития (ЗПР) обнаруживаются недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая её пресыщаемость, преобладание игровых интересов. В связи с этим организация целенаправленной коррекционной работы, развивающей не только познавательную, но и речевую деятельность детей младшего школьного возраста с ЗПР – актуальная задача.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени

выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженным и сложным по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медицинско-педагогической) коррекционной помощи. У обучающихся с ЗПР также отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражющиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Дети с задержкой психического развития имеют замедленный темп речевого развития, качественное своеобразие и большую распространённость нарушений; наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных нарушений речи. Нарушения импрессивной речи проявляются в недостаточной дифференциации речеслухового восприятия, неразличении смысла отдельных слов и тонких оттенков речи. Нарушения экспрессивной речи проявляются в нарушении звукопроизношения, бедности словарного запаса, недостаточной сформированности грамматической стороны речи и наличии аграмматизма, речевой инактивности.

Основная цель программы – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и с учётом их особых образовательных потребностей.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);

- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования (НОО);
- программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- рекомендациями ведущих специалистов в области логопедии – Ястребовой А.В., Лалаевой Р.И., Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Цели освоения программы:

1. Развитие обучающегося как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.
2. Оказание комплексной психолого-медицинско-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ЗПР и их родителям (законным представителям).

3. Социальная адаптация детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Освоение обучающимся базового уровня знаний по изучаемому предмету.
5. Формирование социальной компетентности и общей культуры обучающегося с ЗПР.

Основные направления логопедической работы с детьми с ЗПР:

- Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти.
- Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.
- Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова.
- Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами).
- Формирование морфологической и синтаксической систем языка.
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
- Формирование анализа структуры предложений.
- Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функций речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения в 1 классе:

Учащиеся должны знать:

- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я** и буквой **ь**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложение – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения во 2 классе:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- делить слова на слоги;
- ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- находить корень в группе родственных слов;
- различать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой й;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложение – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- составлять предложение на заданную тему;
- составлять и пересказывать небольшой текст по картинке или на заданную тему.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения в 3 классе.

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять звукобуквенный анализ слова;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения в 4 классе.

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;

- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.
- Учащиеся должны уметь:
 - активно пользоваться различными способами словообразования;
 - владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
 - владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
 - устанавливать логику текста, точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
 - составлять план текста.

Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Коли- чество часов	Основные формы деятельности обучающихся
1.	Слово, предложение.	8	
1.1	Речь. Предложение. Слово. Определение уровня сформированности произношения и различения звуков, лексико-грамматического строя и связной речи.	2	Практические упражнения. Дидактические игры. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью. «Альбом логопеда» Иншаковой. Предметные картинки. Серии сюжетных картинок. Игра «Верёвочка». Пальчиковые игры. Трафареты. Счётные палочки и фишki. Цветные карандаши и скрепки.
1.2	Слово- предмет. Уточнение и развитие слухоречевого внимания и восприятия, оптико-пространственных представлений	2	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы, дидактическая игра «Живое-неживое». Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, чувства ритма, скоординированности движений с речью. Определение схемы собственного тела, направлений в пространстве, пространственных взаимоотношений объектов. Ориентировка на листе бумаги. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.: стр.37-51. Контурные, силуэтные изображения. Загадки. Схемы. Лабиринты. Мягкий конструктор.
1.3	Слово-действие. Дифференциация слов-предметов и слов- действий. Уточнение и развитие временных представлений.	2	Упражнение в составлении простых нераспространённых предложений, работа со схемой предложения. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью. Уточнение понятий об основных единицах времени, определение временной

			последовательности (времена года, месяцы, дни недели, части суток). Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.: стр.77-107.
1.4	Слово-признак. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2	Описание предметов. Упражнение в распространении предложений словами-признаками. Дидактические игры: Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот, Найди ошибку. Развивающая игра «Признаки».
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	50	
2.1	Гласные звуки. Выделение гласных в словах.	2	Артикуляция гласных звуков. Выделение гласных из ряда заданных звуков, слогов и слов, подбор слов на заданный звук. Григоренко Н.Ю. «Гласные звуки и буквы». Индивидуальные зеркала. Предметные картинки. Алфавит. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов. Воспроизведение слоговых рядов. Улиткины дорожки Ткаченко. Защумлённые буквы, наложенные предметы. Стихи Е.Измайлова «Как появились буквы» и А.Шабаева «Азбука весёлых человечков».
2.2	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение.	6	Дифференциация понятий слово и слог . Составление слоговых схем, работа с двух- и трёхсложными словами. Практические упражнения в выделении ударного слога, ударной гласной, воспроизведении ритма слова с выделением ударного слога. Сюжетные и предметные картинки. Слоговые схемы. Вагончики Ткаченко. Слоговые ряды. Графические диктанты. Преобразование и наращивание слов. Игровое пособие «Делим слова на слоги». Слогоное лото. Дидактические игры: Запомни и повтори, Цепочка слов, Буква заблудилась, Чего не стало? Что изменилось? Дополни

			предложение, Наоборот, Найди ошибку, Исключи лишнее, Чья схема? Счётные палочки и фишки, цифры.
2.3	Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда.	2	Соотнесение артикуляции гласных 1 и 2 ряда. Практические упражнения «Найди парную гласную», «Назови слог с парным гласным» и т.д. Григоренко Н.Ю. «Гласные звуки и буквы». Индивидуальные зеркала. Предметные картинки. Алфавит. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов. Воспроизведение слоговых рядов. Улиткины дорожки Ткаченко. Защумлённые буквы, наложенные предметы. Стихи Е.Измайлова «Как появились буквы» и А.Шабаева «Азбука весёлых человечков».
2.4	Согласные звуки и буквы.	1	Практические упражнения. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение согласных из ряда заданных звуков, слогов и слов, подбор слов на заданный звук. Чтение слогов и слов. Индивидуальные зеркала. Предметные картинки. Алфавит. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов.
2.5	Звукослоговой анализ.	3	Формирование навыков звукослогового анализа и синтеза. Определение места звука в слове. Последовательное выделение звуков: <ul style="list-style-type: none"> - в односложных словах без стечения согласных (СУП); - в двусложных словах (ОСЫ, ЛУНА); - в словах с закрытым и открытым слогами (УТКА, ПАУК); - в словах со стечением согласных на конце (ВОЛК), в начале (СТУЛ) и в середине слова (МАРКА).

			Слоговые схемы. Вагончики и Улиткины дорожки Ткаченко. Игровое пособие «Делим слова на слоги». Слоговое лото. Дидактические игры: Запомни и повтори, Цепочка слов. Упражнения из книг Козыревой, Коржаевой.
2.6	Твердые и мягкие согласные.	2	<p>Сравнение артикуляции твёрдых и мягких согласных, особенности артикулирования мягких согласных.</p> <p>Речевая зарядка «Большой – маленький».</p> <p>Звукослоговой анализ и синтез слов с твёрдыми и мягкими согласными (н-р, луна, липа, зубы, зима).</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Слог заблудился, Поймай лишний слог, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот, Цепочка слов, Найди ошибку, Исключи лишнее, Допиши букву. Игровые пособия: «Расшифруй слово», «Твёрдые и мягкие согласные».</p>
2.7	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. А-Я	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой.</p> <p>Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов.</p> <p>Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов. Зашумлённые буквы, наложенные предметы. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
2.8	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. О-Ё	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой.</p> <p>Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов.</p>

			<p>Зашумлённые буквы, наложенные предметы.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
2.9	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. У-Ю	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой.</p> <p>Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов.</p> <p>Зашумлённые буквы, наложенные предметы.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
2.10	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Ы-И	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой.</p> <p>Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов.</p> <p>Зашумлённые буквы, наложенные предметы.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
2.11	Мягкий знак на конце слова.	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Мазановой, Коржаевой.</p> <p>Различение согласных по твёрдости-мягкости.</p> <p>Смылоразличительная роль «ъ». Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов.</p> <p>Предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Слог заблудился, Поймай лишний слог, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот, Цепочка слов, Найди ошибку, Исключи лишнее, Допиши</p>

			букву.
2.12	Мягкий знак в середине слова.	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Мазановой, Коржаевой.</p> <p>Различение согласных по твёрдости-мягкости.</p> <p>Смыслоразличительная роль «ъ». Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов.</p> <p>Предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Слог заблудился, Поймай лишний слог, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот, Цепочка слов, Найди ошибку, Исключи лишнее, Допиши букву.</p>
2.13	Дифференциация п-б (п` - б`).	3	<p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ (примерные слова: пыль-быль, пел-бел, пулька-Булька). Чтение слогов и слов.</p> <p>Индивидуальные зеркала. Магнитная азбука.</p> <p>Карточки с прописными буквами. Загадки.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Демонстрационные задания, интерактивные игры - интерактивная доска. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами. Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.14	Дифференциация ф-в (ф`-в`).	3	<p>Практические упражнения.</p> <p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из</p>

			<p>слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ (примерные слова: Фаня-Ваня, финт-винт). Чтение слогов и слов.</p> <p>Индивидуальные зеркала. Магнитная азбука.</p> <p>Карточки с прописными буквами. Загадки.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.15	Дифференциация т-д (т`-д`).	3	<p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ (примерные слова: Тома, дома, Тёма, Дёма, даль, долька, только).</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Индивидуальные зеркала. Магнитная азбука.</p> <p>Карточки с прописными буквами. Загадки.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.16	Дифференциация к-г (к`-г`).	3	<p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ (примерные слова: каток, гамак, крот-гrot, калька-галька). Чтение слогов и слов (предложений).</p> <p>Индивидуальные зеркала. Магнитная азбука.</p> <p>Карточки с прописными буквами. Загадки.</p>

			<p>Сюжетные и предметные картинки. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.17	Дифференциация с-з (с'-з').	3	<p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез. Чтение слогов и слов (предложений).</p> <p>Индивидуальные зеркала. Магнитная азбука.</p> <p>Карточки с прописными буквами. Загадки.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.18	Дифференциация ш-ж. Правописание ши – жи.	3	<p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез. Чтение слогов и слов (предложений).</p> <p>Индивидуальные зеркала. Карточки с прописными буквами. Загадки. Сюжетные и предметные картинки. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами. Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.19	Звукобуквенный анализ и синтез. Тренировочные упражнения	3	<p>Закрепление навыка дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих парных согласных.</p> <p>Практические упражнения по книгам</p>

			Ефименковой, Мазановой, Коржаевой. Игровые пособия: «Расшифруй слово», «Твёрдые и мягкие согласные». Фонетическое лото «Звонкий-глухой». Дидактические игры: Магазин, Собери слово, Закончи словечко, Телевизор, Найди и обведи, Допиши букву, Что изменилось? Цепочка слов, Шифровка.
2.20	Проверочная работа.	1	

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Коли- чество часов	Основные формы деятельности обучающихся
1.	Слово, предложение и текст.	4	
1.1	Речь. Текст. Развитие слухоречевого внимания и памяти.	2	<p>Практические упражнения.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Что изменилось? Чего не стало? Игры «Верёвочка», «Обводилки». Пальчиковые игры.</p>
1.2	Предложение. Слово. Развитие оптико-пространственных и временных представлений.	2	<p>Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, чувства ритма, скоординированности движений с речью.</p> <p>Упражнение в составлении предложений, с пространственными предлогами.</p> <p>Определение схемы собственного тела, направлений в пространстве, пространственных взаимоотношений объектов. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.: стр.37-51, стр.77-107. Контуры и силуэтные изображения. Дидактическая игра «Кто спрятался на картинке?» Предметные картинки. Загадки. Схемы.</p>
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	50	
2.1	Буквы, имеющие кинетическое и оптическое сходство	3	<p>Дифференциация написаний смешиваемых букв (<i>а-о, и-у, п-т, б-д, х-ж, Е-З</i> и др.)</p> <p>Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы.</p> <p>Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии.</p> <p>Дидактические игры: Кто спрятался на картинке? Допиши букву, Буква за буквой.</p> <p>Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Зашумлённые буквы.</p>
2.2	Слоговой состав слова. Ударение.	4	Практические упражнения в выделении

			<p>ударного слога, ударной гласной, воспроизведении ритма слова с выделением ударного слога. Смылоразличительная роль ударения.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки. Слоговые схемы. Вагончики Ткаченко. Слоговые ряды. Графические диктанты. Преобразование и наращивание слов. Игровое пособие «Делим слова на слоги». Слоговое лото. Дидактические игры: Запомни и повтори, Найди себе пару, Хлопки, Дополни предложение, Найди ошибку, Исключи лишнее, Чья схема? Шрифты, Проверь букву. Счётные палочки и фишечки, цифры.</p>
2.3	Проверочная работа.	1	
2.4	<p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь.</p>	3	<p>Сравнение артикуляции твёрдых и мягких согласных, особенности артикулирования мягких согласных.</p> <p>Речевая зарядка «Большой – маленький».</p> <p>Смылоразличительная роль «ъ». Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов.</p> <p>Буйко В.И., Сыропятова Г.А. «Парные твёрдые и мягкие согласные»: стр.20-27. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.</p> <p>Предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата?</p> <p>Внимательные руки, Мячик-смягчитель, Мячик с прятками, Дополни предложение, Наоборот, Найди ошибку.</p>
2.5	<p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Образование гласных II ряда.</p>	2	<p>Артикуляция гласных звуков. Соотнесение артикуляции гласных 1 и 2 ряда. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью.</p> <p>Григоренко Н.Ю. «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью</p>

			фонематического слуха. Индивидуальные зеркала. Предметные картинки. Магнитная азбука. Преобразование слов. Воспроизведение слоговых рядов. Улиткины дорожки Ткаченко. Зашумлённые буквы, наложенные предметы. Стихи Е.Измайлова «Как появились буквы» и А.Шабаева «Азбука весёлых человечков». Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Звук заблудился, Поймай лишний звук, Найди и обведи, Допиши букву, Что изменилось? Шифровка.
2.6	Дифференциация гласных а-я.	3	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.
2.7	Дифференциация гласных о-ё.	3	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.
2.8	Дифференциация гласных у-ю.	3	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.

2.9	Дифференциация гласных ы-и.	3	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.
2.10	Дифференциация гласных ё-ю.	3	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.
2.11	Проверочная работа.	1	
2.12	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст (Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть2, 10 занятие, стр.64)	2	Упражнения в составлении предложений, соблюдая правильный порядок слов; составлении связного текста из отдельных предложений; формирование навыка выделения признаков связного текста, определения темы текста.
2.13	Разделительный мягкий знак.	2	Практические упражнения Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Дифференциация написаний <i>лю-лью</i> , <i>тя-тья</i> , <i>чи-чыи</i> и т.д. Развитие навыков фонематического анализа слов с разделительным Ъ. Сюжетные и предметные картинки.
2.14	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные.	12	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. «Парные звонкие и глухие согласные». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие и глухие

			<p>согласные». Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; добавление пропущенных букв.</p> <p>Зашумлённые буквы, наложенные предметы. Сюжетные и предметные картинки. Слоговые ряды. Домики Ткаченко, Улиткины дорожки Ткаченко. Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Повтори шёпотом, Звук заблудился, Магазин, Хитрые буквы, Дополни предложение, Наоборот, Найди ошибку, Исключи лишнее, Допиши букву.</p> <p>Игровые пособия: «Расшифруй слово», «Твёрдые и мягкие согласные». Фонетическое лото «Звонкий-глухой».</p>
2.15	Безударная гласная.	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>Дидактические игры: Разноцветные мячики, Проверь букву.</p>
2.16	Проверочная работа.	1	
2.17	Последовательный пересказ «Теплица» (Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть1, 5 занятие, стр.22)	2	<p>Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.</p>
3.	Слово и его значение.	6	
3.1	Родственные слова.	2	<p>Закрепление представлений о родственных словах. Практические упражнения в составлении предложений с этими словами.</p> <p>Дидактические игры: Подбери родственные</p>

			слова, Найди лишнее слово, Образуй новое слово, Шрифты.
3.2	Антонимы. Синонимы. Пословицы и поговорки.	2	Расширение представлений о словах антонимах и синонимах. Практические упражнения в составлении предложений с этими словами. Сравниваем противоположности – 16 карточек. Находим противоположности – 11 карточек. Демонстрационный материал «Антонимы»: иллюстрации. Карточки для индивидуальной работы «Найди слова-приятели», «Найди слова-неприятели».
3.3	Устное сочинение «Осень и весна» (Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть 1, 18 занятие, стр.89)	1	Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем
3.4	Итоговая проверочная работа.	1	

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Коли- чество часов	Основные формы деятельности обучающихся, оборудование
I	Предложение и слово.	4	
1.1	Речь и предложение. Развитие пространственно-временных представлений.	2	<p>Закрепление представлений о предложении. Формирование навыка составления предложений по вопросам, по картинкам. Редактирование предложений, содержащих речевые ошибки. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.: стр.37-153. Схема предложения. Сюжетные картинки. Карточки с деформированными предложениями.</p>
1.2	Предложение и слово. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.	2	<p>Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Упражнять в определении количества и последовательности слов в предложении. Формирование навыка составления предложений по данному образцу. Редактирование предложений, содержащих речевые ошибки.</p> <p>«Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР»: стр.102-105. Схема предложения. Сюжетные картинки. Карточки с деформированными предложениями.</p>
II	Слоговой анализ и синтез слова.	7	
2.1	Слово и слог. Уточнение понятий. Типы слогов. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	<p>Дифференциация понятий слог и слово. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных. Составление слоговых схем, работа с двух- и трёхсложными словами.</p>

			<p>Н.П.Кочугова «Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова».</p> <p>Слоговые схемы. Графические диктанты.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Найди себе пару, Хлопки, Дополни предложение, Найди ошибку, Исключи лишнее, Чья схема? Шрифты.</p>
2.2	Ударение.	2	<p>Практические упражнения в выделении ударного слога, ударной гласной, воспроизведении ритма слова с выделением ударного слога. Работа со словами-омографами (за`мок-замо`к, бе`лки-белки`).</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>Н.П.Кочугова «Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова».</p> <p>Слоговые схемы с ударением.</p> <p>Дидактические игры: Дополни предложение, Чья схема? Шрифты.</p>
2.3	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Пересказ текста по вопросам.	3	<p>Составление слоговых схем, работа с двух- и трёхсложными словами. Составление слов путём перестановки слогов (рады-дыра, ка-ней-ли = линейка).</p> <p>Преобразование слов: мяч-мячи-мячики.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>Графические диктанты. Дидактические игры: Найди себе пару, Хлопки, Дополни предложение, Исключи лишнее, Чья схема?</p> <p>Шрифты. Пересказ текста «Сиротка» по вопросам - Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» стр. 94.</p>
III	Звуки и буквы.	4	

3.1	<p>Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.</p>	2	<p>Закрепление понятий звук и буква. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Артикуляция гласных звуков. Выделение гласных из ряда заданных звуков, слогов, слов; подбор слов на заданный звук. Преобразование слов: тачка-точка-тучка.</p> <p>Плакат «Гласные звуки русского языка». Карточки для индивидуальной работы. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Звук заблудился, Поймай лишний звук, Найди и обведи, Допиши букву, Что изменилось? Шифровка.</p>
3.2	<p>Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.</p>	1	<p>Закрепление знаний о способах образования согласных звуков. Отличие согласных от гласных по механизму образования. Уточнение роли согласных в значении слов. Преобразование слов с начальной и конечной согласной: педаль-медаль, стоп-стол.</p> <p>Плакат «Согласные звуки русского языка». Карточки для индивидуальной работы. Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Звук заблудился, Дополни предложение.</p>
3.3	<p>Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова.</p>	1	<p>Наблюдение за несовпадением норм произношения с нормами правописания. Упражнять в проверке сомнительных согласных.</p> <p>Плакат «Согласные звуки русского языка». Карточки для индивидуальной работы. Цветные карандаши. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их</p>

			преодоление у младших школьников»: стр.158-164.
IV	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	4	
4.1	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	<p>Сравнение артикуляции твёрдых и мягких согласных, особенности артикулирования мягких согласных.</p> <p>Смыслоразличительная роль «ъ». Анализ и сравнение слов-омофонов по звучанию и написанию (угол-уголь, полка-полька).</p> <p>Составление предложений со словами – омофонами.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>Графические диктанты. Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата?</p> <p>Внимательные руки, Мячик-смягчитель, Мячик с прятками, Дополни предложение, Наоборот, Найди ошибку.</p>
4.2	Разделительный мягкий знак.	1	<p>Дифференциация произношения и написания лю-лью, тя-тья, чи-ччи и т.д.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой на карточках для индивидуальной работы.</p>
4.3	Проверочная работа.	1	
V	Обозначение мягкости с помощью гласных.	12	
5.1	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Работа с деформированными словами. Составление предложений со словами-паронимами.

			<p>Практические упражнения на индивидуальных карточках по книгам Буйко В.И. и Сыропятовой Г.А., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
5.2	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	<p>Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Работа с деформированными словами. Составление предложений со словами-паронимами.</p> <p>Практические упражнения на индивидуальных карточках по книгам Буйко В.И. и Сыропятовой Г.А., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
5.3	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	<p>Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Работа с деформированными словами. Составление предложений со словами-паронимами.</p> <p>Практические упражнения на индивидуальных карточках по книгам Буйко В.И. и Сыропятовой Г.А., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что</p>

			изменилось? Дополни предложение, Наоборот.
5.4	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	<p>Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Работа с деформированными словами. Составление предложений со словами-паронимами.</p> <p>Практические упражнения на индивидуальных карточках по книгам Буйко В.И. и Сыропятовой Г.А., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
5.5	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ё-Ю в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	<p>Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Работа с деформированными словами. Составление предложений со словами-паронимами.</p> <p>Практические упражнения на индивидуальных карточках по книгам Буйко В.И. и Сыропятовой Г.А., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
5.6	Контрольный тест.	1	
5.7	Пересказ текста по опорным словам.	1	Пересказ текста «Обвал» по опорным словам - Ефименкова Л.Н. «Коррекция

			устной и письменной речи учащихся начальных классов» стр. 106.
VI	Предложение.	5	
6.1	Повествовательные предложения.	1	Чтение образцов предложений. Отработка интонации, выразительности, выяснение значения предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Плакаты «Времена года». Схема предложения. Карточки для индивидуальной работы. Практические упражнения по пособиям Мазановой Е.В.
6.2	Вопросительные предложения.	1	Чтение образцов предложений. Отработка интонации, выразительности, выяснение значения предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Плакаты «Времена года». Схема предложения. Карточки для индивидуальной работы. Практические упражнения по пособиям Мазановой Е.В.
6.3	Восклицательные предложения.	1	Чтение образцов предложений. Отработка интонации, выразительности, выяснение значения предложения. Использование в речи качественных прилагательных. Плакаты «Времена года». Схема предложения. Карточки для индивидуальной работы. Практические упражнения по пособиям Мазановой Е.В.
6.4	Изложение «Синичка».	2	Составление плана текста по серии сюжетных картинок. Формирование умения устно и письменно излагать текст. Серии сюжетных картинок. Карточки с текстом, с вопросами.

VII	Морфологический состав слова.	10	
7.1	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2	Уточнение представлений о составе слова. Формирование навыка подбора родственных и однокоренных слов. Соотнесение слов со схемой. Обогащение словаря и развитие навыков словообразования. Раздаточный материал «Состав слова». Карточки для индивидуальной работы. Дидактические игры: Подбери родственные слова, Найди лишнее слово, Образуй новое слово, Шрифты.
7.2	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	Практические упражнения в написании и разборе по составу сложных слов с соединительными гласными е или о. Составление предложений со сложными словами. Выделение сложных слов из предложений. Карточки для индивидуальной работы. И.Н.Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»: стр. 216-217.
7.3	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употребления в речи: приставки пространственного и временного значения. Закрепление навыка разбора слов по составу. Карточки для индивидуальной работы. Раздаточный материал «Состав слова». Дидактические игры: Найди лишнее слово, Образуй новое слово. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи

			учащихся начальных классов»: стр. 176-178.
7.4	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	<p>Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и их адекватного применения: уменьшительно-ласкательных, обозначающих лиц по профессии или роду деятельности. Закрепление навыка разбора слов по составу.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>Раздаточный материал «Состав слова».</p> <p>Дидактические игры: Найди лишнее слово, Образуй новое слово. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: стр. 178-179.</p>
7.5	Закрепление темы «Состав слова».	2	<p>Тренировочные упражнения в разборе слов по составу и подборе слов к схемам.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>Раздаточный материал «Состав слова».</p> <p>Дидактические игры: Образуй новое слово, Слово рассыпалось. Практические упражнения по пособиям И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой.</p>
VIII	Безударные гласные.	6	
8.1	Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Диктанты. Антонимы.	5	<p>Закрепление навыка определения безударного гласного и проверки ударением (путём побора проверочных слов). Формирование практического навыка подбора антонимов.</p> <p>Демонстрационные задания, интерактивные тренажёры, презентации Microsoft PowerPoint-интерактивная доска. Карточки для индивидуальной работы.</p>

			Дидактические игры: Разноцветные мячики, Проверь букву. Зрительный предупредительный и выборочный объяснительный диктанты. Практические упражнения по книге Козыревой Л. М. «Слова-друзья и слова-неприятели».
8.2	Проверочная работа.	1	
IX	Предлоги и приставки.	4	
9.1	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.	2	<p>Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок. Уточнение представлений о смысловом значении предлогов. Закрепление практического навыка подбора синонимов.</p> <p>Плакат «Правописание предлогов». Схемы предлогов. Карточки для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»: стр. 254-255.</p> <p>Практические упражнения по книге Козыревой Л. М. «Слова-друзья и слова-неприятели».</p>
9.2	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	<p>Формирование навыка различения предлогов и приставок. Упражняться в слитном написании слов с приставками и раздельном написании с предлогами.</p> <p>Плакат «Правописание предлогов».</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>Практические упражнения по пособиям Мазановой Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».</p>
X	Связная речь.	4	

10.1	Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок.	1	<p>Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Составление плана пересказа.</p> <p>Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.»</p>
10.2	Итоговая проверочная работа.	1	
10.3	Пересказ текста по вопросам.	1	<p>Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера по вопросам. Составление плана пересказа.</p> <p>Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.»</p>
10.4	Пересказ текста по опорным словам.	1	<p>Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера с использованием опорных слов.</p> <p>Составление плана пересказа.</p> <p>Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.»</p>

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Коли- чество часов	Основные формы деятельности обучающихся
I	Состав слова	5	
1.1	Понятие «состав слова». Корень как главная часть слова.	1	Уточнение представлений о составе слова. Формирование навыка подбора родственных и однокоренных слов. Соотнесение слов со схемой. Обогащение словаря и развитие навыков словообразования. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
1.2	Суффиксы.	1	Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и их адекватного применения: уменьшительно-ласкательных, обозначающих лиц по профессии или роду деятельности, суффиксы прилагательных. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
1.3	Приставки.	1	Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употребления в речи: приставки пространственного и временного значения, многозначные приставки. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
1.4	Окончание.	1	Закрепление знаний о составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Закрепление навыка разбора слов по составу. Работа с антонимами и синонимами. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии». Козырева Л.М. «Слова-друзья и слова-неприятели».

1.5	Контрольный тест.	1	
II	Безударная гласная.	2	
2.1	Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	Закрепление навыка определения безударного гласного и проверки ударением (путём побора проверочных слов). Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».
2.2	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1	Закрепление навыка выделения слов с безударными гласными в тексте. Формирование практического навыка подбора антонимов. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Козырева Л.М. «Слова-друзья и слова-неприятели».
III	Согласные звуки и буквы.	2	
3.1	Твёрдые и мягкие парные согласные.	1	Закрепление знаний о способах образования согласных звуков. Отличие согласных от гласных по механизму образования. Уточнение роли согласных в значении слов. Закрепление представлений о способах обозначения мягкости согласных звуков: гласные II ряда и мягкий знак. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
3.2	Звонкие и глухие парные согласные.	1	Сравнение звонких и глухих согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и в речи. Работа со словами-паронимами. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью

			фонематического слуха. Часть 2». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
IV	Словосочетания и предложения.	1	
4.1	Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1	Закрепление представлений о предложении. Выделение словосочетаний и установление связей между словами при помощи вопросов. Формирование навыка составления предложений по данному образцу. Редактирование предложений, содержащих речевые ошибки. Мазанова Е.В. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии».
V	Согласование слов	2	
5.1	Согласование слов в числе.	1	Согласование прилагательных, глаголов, числительных с существительными в числе. Развитие навыков словоизменения. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
5.2	Согласование слов в роде.	1	Согласование прилагательных, глаголов, числительных с существительными в роде. Развитие навыков словоизменения. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
VI	Словоизменение прилагательных	3	
6.1	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, по падежам.	2	Закрепление навыков согласования слов. Работа с антонимами и синонимами. Уточнение знаний о транспорте города. Козырева Л.М. «Секреты прилагательных и тайны глаголов», «Путешествие в страну падежей». Садовникова И.Н. «Нарушения

			письменной речи и их преодоление у младших школьников».
6.2	Контрольный тест	1	
VII	Словоизменение глаголов	4	
7.1	Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе.	2	Закрепление навыков согласования слов. Работа с антонимами и синонимами. Козырева Л.М. «Секреты прилагательных и тайны глаголов». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
7.2	Прошедшее и настоящее время глаголов.	1	Закрепление умения изменять глаголы по временам. Козырева Л.М. «Секреты прилагательных и тайны глаголов». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
7.3	Контрольный тест	1	
VIII	Предлоги и приставки	2	
8.1	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Словасинонимы.	1	Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок. Уточнение представлений о смысловом значении предлогов. Формирование навыка различения предлогов и приставок. Упражняться в слитном написании глаголов с приставками и раздельном написании глаголов с предлогами. Закрепление практического навыка подбора синонимов. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».
8.2	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Закрепление навыка различения предлогов и приставок. Упражняться в

			слитном и раздельном написании в словосочетаниях и предложениях. Работа с деформированными предложениями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».
IX	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	9	
9.1	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чём? (предложный падеж).	6	Закрепление представлений о падежных формах имён существительных. Закрепление навыков словоизменения имён существительных по падежам. Преодоление аграмматизма в устной речи. Профессии жителей города и сельских жителей. Ознакомление с птицами, зимующими в регионе. Закрепление знаний о представителях флоры и фауны родного края. Ознакомление с жилищами животных, обитающих в местных лесах. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Козырева Л.М. «Путешествие в страну падежей». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
9.2	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	Закрепление навыков словоизменения имён существительных по падежам в словосочетаниях и предложениях. Работа с деформированными предложениями. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Козырева Л.М. «Путешествие

			в страну падежей». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
9.3	Контрольный тест.	1	
X	Части речи	2	
10.1	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений.	1	Закрепление представлений о подлежащем и сказуемом. Закрепление навыка составления предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 2».
10.2	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам-предметам.	1	Закрепление представлений о второстепенных членах предложения. Закрепление навыка распространения предложения с помощью вопросов. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
XI	Связь слов в словосочетаниях и предложениях.	2	
11.1	Связь слов в словосочетаниях.	1	Установление связей между словами при помощи вопросов. Закрепление умения разбирать словосочетания. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
11.2	Простые и сложные предложения.	1	Формирование умения соединять 2 или 3 простых предложений в одно сложное и сокращать распространённое предложение. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».

Контрольные задания

1 класс

1. Списывание.

Лиса.

Лиса меньше волка. Она похожа на рыжую или бурую собаку. Лиса очень красива. У неё огромный хвост. Лиса часто ловит мышей.

Задания:

- 1) написать цифрой количество предложений в тексте;
- 2) подчеркнуть слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос КТО?
- 3) разделить слово КРАСИВА на слоги.

2. Диктант.

Кот Васька.

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку и леща. Рядом под деревом сидит Жулька. Он грызёт любимую косточку.

Задания:

- 1) в словах БОЛЬШОЙ, РЫБУ, ДЕРЕВОМ поставить знак ударения;
- 2) в четвёртом предложении подчеркнуть гласные I ряда одной чертой, гласные II ряда двумя чертами;
- 3) в последнем предложении разделить слова на слоги.

Диктанты и контрольные задания 2 класс

1. СЕМЕЙНЫЙ ВЕЧЕР.

Родители пришли с работы. Юля ставит на стол чашку. Лёня принес свежие булки. Все будут пить душистый чай.

Задания:

1. Поставить ударение в словах первого предложения.
2. Разделить на слоги слова второго предложения.
3. Подчеркнуть гласные в третьем предложении.

2. ЗИМНИЙ ВЕЧЕР.

На дворе сильный мороз. Бушует выюга. А дома тепло. В печи тлеют угольки. Бабушка вяжет. Кот Васька лёг спать в уголке.

Задания:

1. Подчеркнуть в четвёртом и пятом предложении гласные I ряда одной чертой, гласные II ряда – двумя.
2. Сделать звуко - буквенный анализ слова «выюга».
3. В словах первого предложения подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

3. НА ОХОТУ.

Утром я с ружьём и с собакой отправился в рощу. Стояла чудная тишина. За сто шагов было слышно, как белка прыгала по сухим сучкам. Воздух свежий, пахучий приятно щипал глаза и щёки. Тонкая паутина вытягивалась по воздуху. Это знак тёплой погоды.

Задания:

1. Подобрать к словам КОРМИТ, ПОЛЁТ, СНЕЖНЫЙ родственные слова, выделить корень.
2. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие согласные глухие звуки: ДУБ, УЗКИЙ, СНЕГ, МЕЛ
3. Поставить в словах ударение, вставить пропущенную букву:

козочка – к...за

лес – л...сник

гриб – гр...бок

горы – г...ра

холм – х...лмы

росы – р...са

мяч – м...чи

чижик – ч...жи

4. ВЕСНОЙ.

На дворе апрель. Погода чудесная. Солнце светит ярче. Журчат быстрые ручьи. Уже расцвёл подснежник. Скоро лопнут почки на деревьях. Вылезла зелёная травка. Из тёплых стран летят грачи, скворцы, стрижи. Птицы хлопочут у своих гнёзд. Школьники сажают в саду деревца.

Задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения в восьмом предложении.
2. Составить предложение из данных слов: СОБАКА, МУРКА, КОШКА, ЖУЧКА, ГУЛЯТЬ, ВО ДВОР.

Проверочные работы

3 класс

№ 1

Диктант.

Ноябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина. Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыты ковёр из листьев. Соловьи улетели на юг, а воробы оставались зимовать. Птицы летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи.

Задания:

1. Звукобуквенный анализ слов: *юг, листья*.
2. Разделить на слоги слова *глубокая, тропинки*.

№ 2

Контрольный тест по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»

На выполнение теста отводится 35 минут. Работа состоит из 13 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, из которых только один правильный. В конце теста дана таблица. В её верхней строке – номера предложенных заданий. В пустую клетку под номером задания нужно вписать номер выбранного ответа.

1. Найдите слово, в котором все согласные звуки твёрдые: 1) кирпич; 2) везде; 3) шест; 4) шерсть.
2. Найдите слово, в котором все согласные звуки мягкие: 1) вешь; 2) шёлк; 3) солнце; 4) плечо.
3. В слове *щука* мягкость согласного звука обозначена: 1) последующим гласным звуком; 2) последующим мягким знаком; 3) буквой, которая обозначает только мягкий согласный звук; 4) предыдущим мягким согласным звуком.
4. Найдите «лишнее» слово: 1) машина; 2) сцена; 3) антенна; 4) чулок.
5. Найдите «лишнее» слово: 1) щавель; 2) желток; 3) неделя; 4) деньги.
6. Найдите «лишнее» слово: 1) лебедь; 2) морковь; 3) голубь; 4) лошадь.
7. Найдите «лишнюю» пару слов: 1) река-рука; 2) полка-палка; 3) Сева-сова; 4) лето-лото.
8. Найдите «лишнюю» пару слов: 1) кон-конь; 2) галка-галька; 3) угол-уголь; 4) пень-тень.
9. В слове *чай*: 1) все согласные звуки мягкие; 2) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий; 3) все согласные звуки твёрдые; 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый.
10. В слове *ширь*: 1) все согласные звуки мягкие; 2) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий; 3) все согласные звуки твёрдые; 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый.
11. В слове *Женя*: 1) все согласные звуки мягкие; 2) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий; 3) все согласные звуки твёрдые; 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый.
12. В слове *цирк*: 1) все согласные звуки твёрдые; 2) первый согласный звук мягкий, остальные твёрдые; 3) все согласные звуки мягкие; 4) последний согласный звук мягкий, остальные твёрдые.

13. Найдите слово, в котором буква Е не смягчает предшествующий согласный звук и произносится как Э: 1) тире; 2) дело; 3) музей; 4) сервис.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

№ 3

Диктант «Ночью в лесу».

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрёл к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собирались зайцы. Кругом тишина. Только лёгкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

Задания:

1. Разобрать по составу слово *вылезла*.
2. Подобрать проверочные слова к словам: *тишина, спешат, качает*.

№ 4

Диктант «В роще».

Мои друзья любят гулять в роще. Тут берёзы, дубы и клёны. По ветвям скачут пушистые белки. Пёстрый дятел долбит твёрдую кору острым клювом. В траве шуршит ёжик. Синицы дружной стайкой присели на верхушку дуба и громко щебечут.

У старого клёна муравейник. Интересно наблюдать за его трудолюбивыми жильцами. Лёгкий ветерок шелестит листвой. Яркие солнечные пятна лежат на траве.

Задания:

1. Разделить на слоги слово *пушистые*.
2. Подобрать родственные слова к слову *берёзы*.
3. Разобрать по составу слово *присели*.

Контрольные тесты 4 класс

На выполнение теста отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, из которых только один правильный. В конце теста дана таблица. В верхней строке – номера предложенных заданий. В пустую клетку под номером задания нужно вписать номер выбранного ответа.

Тема «Состав слова»

- Слову *земляной* родственно слово:
1) зимовать; 2) позёмка; 3) зимний; 4) зимушка.
- Найди слово, не являющееся родственным слову *сад*:
1) садовод; 2) саженец; 3) досада; 4) насаждение.
- Найди пару слов с общим корнем:
1) нервный-неровный; 2) мучение-мучной; 3) мощёный-мостовая; 4) пища-пищать.
- Приставка *по-* есть в слове:
1) подойти; 2) подождать; 3) подумать; 4) поднять.
- В словах *надкусить*, *подлечить*, *надорвать*, *подмочить* приставки имеют общее значение:
1) приближение; 2) выполнение действия не до конца; 3) результат; 4) начало действия.
- Значение *поправить*, *расправить складки* имеет слово:
1) отдёрнуть; 2) выдернуть; 3) одёрнуть; 4) вздёрнуть.
- Вставьте нужное слово в предложение: *Звезду из бумаги...*
1) нарезали; 2) изрезали; 3) порезали; 4) вырезали.
- Состав *приставка и корень* имеет слово:
1) поход; 2) ходить; 3) ходики; 4) ходули.
- Состав *корень и суффикс* имеет слово:
1) садочек; 2) садик; 3) посадка; 4) садовники.
- Состав *корень и окончание* имеет слово:
1) дом; 2) лес; 3) огонь; 4) вода.
- Состав *корень, суффикс и окончание* имеет слово:
1) водянистый; 2) провод; 3) водяной; 4) водитель.
- Состав *приставка, корень и суффикс* имеет слово:
1) подводник; 2) подростки; 3) подрастать; 4) подводить.
- Состав *приставка, корень и суффикс* имеет слово:
1) рассмотреть; 2) раздача; 3) разгон; 4) разлом.
- Чтобы образовать слова с ласкательным значением от имён *Петя, Валя, Саша, Оля*, нужно использовать суффикс:
1) –очки-; 2) –еньк-; 3) –ечк-; 4) –к-.
- Чтобы образовать слова, обозначающие профессии, от слов *камень, барабан, носить, стекло*, нужно использовать суффикс:
1) –чик-; 2) –ник-; 3) –щик-; 4) –ист.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тема «Словоизменение имён прилагательных»

- Имя прилагательное *зимнее* согласуется с именем существительным:
1) ночь; 2) день; 3) веселье; 4) вечера.
- Имя прилагательное *дождливая* согласуется с именем существительным:
1) осень; 2) сезон; 3) месяцы; 4) сентябрь.
- Имя прилагательное *ранняя* согласуется с именем существительным:
1) зима; 2) утро; 3) рейс; 4) заморозки.
- К имени прилагательному *духовой* можно подобрать имя существительное:
1) ландыш; 2) оркестр; 3) вечер; 4) цветок.
- К имени прилагательному *карий* можно подобрать имя существительное:
1) карандаш; 2) берет; 3) пиджак; 4) глаз.
- К имени прилагательному *длинная* можно подобрать имя существительное:
1) девочка; 2) берёза; 3) палка; 4) книга.
- Имя прилагательное *стеклянный* определяет имя существительное *стакан* по:
1) цвету; 2) форме; 3) размеру; 4) материалу.
- Имя прилагательное *широкая* определяет имя существительное *река* по:
1) вкусу; 2) форме; 3) размеру; 4) материалу.
- Имя прилагательное *круглое* определяет имя существительное *зеркало* по:
1) вкусу; 2) форме; 3) размеру; 4) цвету.
- Признак по вкусу *горький* имеет плод:

- 1) огурец; 2) помидор; 3) лук; 4) лимон.
11. В устойчивом словосочетании «*Вывести на _____ воду*» пропущено имя прилагательное:
1) чистую; 2) мутную; 3) холодную; 4) тёплую.
12. В устойчивом словосочетании «*Глаза на _____ месте*» пропущено имя прилагательное:
1) первом; 2) мокром; 3) новом; 4) последнем.
13. Вставьте нужное имя прилагательное в стихотворение «*Под голубыми небесами _____ коврами, блестя на солнце, снег лежит*».
1) красивыми; 2) белыми; 3) холодными; 4) великолепными.
14. В предложении «*На поляне стоит ель с острой вершиной*» имя прилагательное стоит в падеже:
1) предложном; 2) именительном; 3) творительном; 4) дательном.
15. В предложении «*Ребяташки пускают бумажные кораблики*» имя прилагательное стоит в падеже:
1) винительном; 2) именительном; 3) творительном; 4) дательном.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тема «Словоизменение глагола»

1. Глагол *играет* согласуется в числе с именем существительным:
1) футболисты; 2) оркестр; 3) актёры; 4) малыши.
2. Глагол *говорят* согласуется в числе с именем существительным:
1) собеседник; 2) подруга; 3) люди; 4) радио.
3. Глагол *веселятся* согласуется в числе с именем существительным:
1) народ; 2) детвора; 3) толпа; 4) дети.
4. Глагол *двигается* согласуется в числе с именем существительным:
1) транспорт; 2) машины; 3) поезда; 4) автобусы.
5. Глагол *росло* согласуется в роде с именем существительным:
1) дерево; 2) акация; 3) берёзы; 4) дуб.
6. Глагол *висела* согласуется в роде с именем существительным:
1) пальто; 2) яблоко; 3) люстра; 4) провода.
7. Глагол *сварилась* согласуется в роде с именем существительным:
1) какао; 2) каша; 3) варенье; 4) пельмени.
8. Глагол *строилось* согласуется в роде с именем существительным:
1) здание; 2) дорога; 3) школа; 4) станция.
9. Глагол *открылось* согласуется в роде с именем существительным:
1) почта; 2) библиотека; 3) кафе; 4) дверь.
10. Глагол *разбилась* согласуется в роде с именем существительным:
1) стекло; 2) окно; 3) блюдце; 4) тарелка.
11. В предложении «*На вешалке висел _____ пальто*» пропущено окончание глагола:
1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.
12. Какое должно быть окончание у глагола в предложении «*Кофе уже остыл _____?*»
1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.
13. В предложении «*В саду распустил _____ розы*» пропущено окончание глагола:
1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.
14. В предложении «*Девочка проснул _____ рано*» пропущено окончание глагола:
1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.
15. В устойчивом выражении «*Сердце в пятки _____*» пропущен глагол:
1) ускакало; 2) ушло; 3) убежало; 4) улетело.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тема «Словоизменение имён существительных»

1. Слово *мяч* употребляется в именительном падеже в предложении:
1) Кате купили мяч.
2) Сколько стоит этот мяч?
3) Соня принесла во двор мяч.
4) Для игры приготовили мяч.
2. Слово *хлеб* употребляется в винительном падеже в предложении:
1) Мальчик съел весь (хлеб).
2) Отрежь немножко (хлеб).
3) (Хлеб) – всему голова.
4) Не надо ли купить (хлеб)?

3. Предлог *на* пропущен в словосочетании:
 1) пойти ... речку; 2) спешишь ... кино; 3) торопиться ... библиотеку; 4) зайти ...магазин.
4. Предлог *в* пропущен в словосочетании:
 1) быть ... море; 2) работать ... даче; 3) отдыхать ... лесу; 4) стоять ... мосту.
5. Предлог *с* пропущен в словосочетании:
 1) уехать ... города; 2) вернуться ... школы; 3) прийти ...леса; 4) возвратиться ... дачи.
6. Окончание *-а* пропущено в слове:
 вижу: 1) слон_; 2) мяч_; 3) стол_; 4) дом_.
7. Винительный падеж употребляется в словосочетании:
 1) ждать (решение) суда; 2) искать (шляпа); 3) попить (молоко).
8. Родительный падеж употребляется в словосочетании:
 1) вылить (вода) из ведра; 2) купить (костюм); 3) наварить (каша); 4) съесть (обед).
9. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?
 1) внук – брат; 2) стул – стол; 3) ведро – окно; 4) ухо – лицо.
10. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?
 1) (лист) дуба - (лист) бумаги; 2) (корень) дерева - (корень) съедобные; 3) (зуб) крокодила - (зуб) пилы; 4) (ухо) зайца – (ухо) медведя.
11. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в родительном падеже множественного числа?
 1) вороны-лебеди; 2) чулки-носки; 3) копейки-рубли; 4) волосы-глаза.
12. Выберите правильное выражение
 1) у рыбов нет зубов; 2) у рыбей нет зубов; 3) у рыб нет зуб; 4) у рыб нет зубов.
13. В устойчивом словосочетании «*Чужими ... жар загребать*» пропущено слово:
 1) руками; 2) ногами; 3) лопатами; 4) вилами.
14. В устойчивом словосочетании «*Садиться не в свои ...*» пропущено слово:
 1) кресла; 2) сани; 3) автобусы; 4) машины.
15. В устойчивом словосочетании «*Заблудиться в трёх ...*» пропущено слово:
 1) берёзах; 2) елях; 3) дубах; 4) соснах.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Литература

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Пособие для логопеда под редакцией Р. И. Лалаевой.- М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2009
2. Антипова Н. Д. и др. Русский язык: Учебник для домашних занятий. Упражнения, правила, примеры: 1-3кл. Мн.,1996
3. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа,1994
4. Гикунова Л. И., Игнатьева Т. В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. М.,2001
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.,1991
6. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991
7. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Составила Н. В. Ёлкина, Т. И. Тараборина.- Ярославль, 1997
8. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Т. Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе. Практическое пособие.- Воронеж,2001
9. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль 2003
10. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль 2003
11. Козырева О. А. Как помочь ребенку с трудностями в обучении? «Начальная школа», №4-2004
12. Козырева Л. М. Слова-друзья, слова- неприятели. Ярославль 2001
13. Коржаева Е. Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. М.: ТЦ Сфера, 2011
14. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебное методическое пособие.- СПб2003
15. Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.,2004
16. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению, математике.- М.,2000
17. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для учителей.- М.2003
18. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
19. Рамзаева Т. Т. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. М.,2001
20. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1997
21. Фефилова Е. П., Поторочина С.А. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас»: 1 кл.- М.1984
22. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Книга для учителя-логопеда.- 2-е изд., доп.-М.1984
23. Ястребова А. В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т. П. Учителю о детях с недостатками речи.- М.,1996