

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №38» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т. М. Павлова
Приказ №314 от «29» августа 2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 47450C86864FBA1E145589C725DFDCB5
Владелец: Павлова Татьяна Михайловна
Действителен с 11.11.2024 до 04.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Коррекционные логопедические занятия»
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1, 7.2)
1-4 класс

г. Нижнекамск, 2025год

Пояснительная записка
к рабочей программе «Коррекционные логопедические занятия»
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1, 7.2) 1-4 класс

Настоящая рабочая программа коррекционной работы разработана для обучающихся общеобразовательной школы с задержкой психического развития, имеющих нарушения устной и письменной речи.

При поступлении в школу у детей с задержкой психического развития (ЗПР) обнаруживаются недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая её пресыщаемость, преобладание игровых интересов. В связи с этим организация целенаправленной коррекционной работы, развивающей не только познавательную, но и речевую деятельность детей младшего школьного возраста с ЗПР – актуальная задача.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени

выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. У обучающихся с ЗПР также отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Дети с задержкой психического развития имеют замедленный темп речевого развития, качественное своеобразие и большую распространённость нарушений; наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных нарушений речи. Нарушения импрессивной речи проявляются в недостаточной дифференциации речеслухового восприятия, неразличении смысла отдельных слов и тонких оттенков речи. Нарушения экспрессивной речи проявляются в нарушении звукопроизношения, бедности словарного запаса, недостаточной сформированности грамматической стороны речи и наличии аграмматизма, речевой инактивности.

Основная цель программы – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и с учётом их особых образовательных потребностей.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);

- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования (НОО);
- программой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- рекомендациями ведущих специалистов в области логопедии – Ястребовой А.В., Лалаевой Р.И., Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

Цели освоения программы:

1. Развитие обучающегося как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.
2. Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ЗПР и их родителям (законным представителям).

3. Социальная адаптация детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Освоение обучающимся базового уровня знаний по изучаемому предмету.
5. Формирование социальной компетентности и общей культуры обучающегося с ЗПР.

Основные направления логопедической работы с детьми с ЗПР:

- Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти.
- Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики.
- Коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова.
- Развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значений слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами).
- Формирование морфологической и синтаксической систем языка.
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.
- Формирование анализа структуры предложений.
- Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функций речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения в 1 классе:

Учащиеся должны знать:

- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я** и буквой **ь**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложение – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения во 2 классе:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- делить слова на слоги;
- ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- находить корень в группе родственных слов;
- различать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложение – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- составлять предложение на заданную тему;
- составлять и пересказывать небольшой текст по картинке или на заданную тему.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения в 3 классе.

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять звукобуквенный анализ слова;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения в 4 классе.

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;

- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.
- Учащиеся должны уметь:
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику текста, точно и чётко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся
1.	Слово, предложение.	8	
1.1	Речь. Предложение. Слово. Определение уровня сформированности произношения и различения звуков, лексико-грамматического строя и связной речи.	2	Практические упражнения. Дидактические игры. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью. «Альбом логопеда» Иншаковой. Предметные картинки. Серии сюжетных картинок. Игра «Верёвочка». Пальчиковые игры. Трафареты. Счётные палочки и фишки. Цветные карандаши и скрепки.
1.2	Слово- предмет. Уточнение и развитие слухоречевого внимания и восприятия, оптико-пространственных представлений	2	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы, дидактическая игра «Живое-неживое». Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, чувства ритма, скоординированности движений с речью. Определение схемы собственного тела, направлений в пространстве, пространственных взаимоотношений объектов. Ориентировка на листе бумаги. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.: стр.37-51. Контурные, силуэтные изображения. Загадки. Схемы. Лабиринты. Мягкий конструктор.
1.3	Слово-действие. Дифференциация слов-предметов и слов- действий. Уточнение и развитие временных представлений.	2	Упражнение в составлении простых нераспространённых предложений, работа со схемой предложения. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью. Уточнение понятий об основных единицах времени, определение временной

			последовательности (времена года, месяцы, дни недели, части суток). Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.: стр.77-107.
1.4	Слово-признак. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2	Описание предметов. Упражнение в распространении предложений словами-признаками. Дидактические игры: Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот, Найди ошибку. Развивающая игра «Признаки».
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	50	
2.1	Гласные звуки. Выделение гласных в словах.	2	Артикуляция гласных звуков. Выделение гласных из ряда заданных звуков, слогов и слов, подбор слов на заданный звук. Григоренко Н.Ю. «Гласные звуки и буквы». Индивидуальные зеркала. Предметные картинки. Алфавит. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов. Воспроизведение слоговых рядов. Улитки дорожки Ткаченко. Зашумлённые буквы, наложенные предметы. Стихи Е.Измайлова «Как появились буквы» и А.Шабеева «Азбука весёлых человечков».
2.2	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение.	6	Дифференциация понятий слово и слог . Составление слоговых схем, работа с двух- и трёхсложными словами. Практические упражнения в выделении ударного слога, ударной гласной, воспроизведении ритма слова с выделением ударного слога. Сюжетные и предметные картинки. Слоговые схемы. Вагончики Ткаченко. Слоговые ряды. Графические диктанты. Преобразование и наращивание слов. Игровое пособие «Делим слова на слоги». Слоговое лото. Дидактические игры: Запомни и повтори, Цепочка слов, Буква заблудилась, Чего не стало? Что изменилось? Дополни

			предложение, Наоборот, Найди ошибку, Исключи лишнее, Чья схема? Счётные палочки и фишки, цифры.
2.3	Гласные звуки и буквы. Образование гласных 2 ряда.	2	Соотнесение артикуляции гласных 1 и 2 ряда. Практические упражнения «Найди парную гласную», «Назови слог с парным гласным» и т.д. Григоренко Н.Ю. «Гласные звуки и буквы». Индивидуальные зеркала. Предметные картинки. Алфавит. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов. Воспроизведение слоговых рядов. Улиткины дорожки Ткаченко. Зашумлённые буквы, наложенные предметы. Стихи Е.Измайлова «Как появились буквы» и А.Шабеева «Азбука весёлых человечков».
2.4	Согласные звуки и буквы.	1	Практические упражнения. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение согласных из ряда заданных звуков, слогов и слов, подбор слов на заданный звук. Чтение слогов и слов. Индивидуальные зеркала. Предметные картинки. Алфавит. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов.
2.5	Звукослоговой анализ.	3	Формирование навыков звукослогового анализа и синтеза. Определение места звука в слове. Последовательное выделение звуков: - в односложных словах без стечения согласных (СУП); - в двусложных словах (ОСЫ, ЛУНА); - в словах с закрытым и открытым слогами (УТКА, ПАУК); - в словах со стечением согласных на конце (ВОЛК), в начале (СТУЛ) и в середине слова (МАРКА).

			Слоговые схемы. Вагончики и Улиткины дорожки Ткаченко. Игровое пособие «Делим слова на слоги». Слоговое лото. Дидактические игры: Запомни и повтори, Цепочка слов. Упражнения из книг Козыревой, Коржаевой.
2.6	Твердые и мягкие согласные.	2	Сравнение артикуляции твёрдых и мягких согласных, особенности артикулирования мягких согласных. Речевая зарядка «Большой – маленький». Звукослоговой анализ и синтез слов с твёрдыми и мягкими согласными (н-р, луна, липа, зубы, зима). Чтение слогов и слов. Дидактические игры: Запомни и повтори, Слог заблудился, Поймай лишний слог, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот, Цепочка слов, Найди ошибку, Исключи лишнее, Допиши букву. Игровые пособия: «Расшифруй слово», «Твёрдые и мягкие согласные».
2.7	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. А-Я	2	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов. Зашумлённые буквы, наложенные предметы. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.
2.8	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. О-Ё	2	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов.

			<p>Зашумлённые буквы, наложенные предметы.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
2.9	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. У-Ю	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой.</p> <p>Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов.</p> <p>Зашумлённые буквы, наложенные предметы.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
2.10	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Ы-И	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой.</p> <p>Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Преобразование слов.</p> <p>Зашумлённые буквы, наложенные предметы.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
2.11	Мягкий знак на конце слова.	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Мазановой, Коржаевой.</p> <p>Различение согласных по твёрдости-мягкости.</p> <p>Смыслоразличительная роль «ь». Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов.</p> <p>Предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Слог заблудился, Поймай лишний слог, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот, Цепочка слов, Найди ошибку, Исключи лишнее, Допиши</p>

			букву.
2.12	Мягкий знак в середине слова.	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Мазановой, Коржаевой.</p> <p>Различение согласных по твёрдости-мягкости.</p> <p>Смыслоразличительная роль «ь». Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов.</p> <p>Предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Слог заблудился, Поймай лишний слог, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот, Цепочка слов, Найди ошибку, Исключи лишнее, Допиши букву.</p>
2.13	Дифференциация п-б (п` - б`).	3	<p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ (примерные слова: пыль-быль, пел-бел, пулька-Булька). Чтение слогов и слов.</p> <p>Индивидуальные зеркала. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Загадки. Сюжетные и предметные картинки.</p> <p>Демонстрационные задания, интерактивные игры - интерактивная доска. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами. Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.14	Дифференциация ф-в (ф` - в`).	3	<p>Практические упражнения.</p> <p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из</p>

			<p>слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ (примерные слова: Фаня-Ваня, финт-винт). Чтение слогов и слов.</p> <p>Индивидуальные зеркала. Магнитная азбука.</p> <p>Карточки с прописными буквами. Загадки.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.15	Дифференциация т-д (т`-д`).	3	<p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ (примерные слова: Тома, дома, Тёма, Дёма, даль, долька, только).</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Индивидуальные зеркала. Магнитная азбука.</p> <p>Карточки с прописными буквами. Загадки.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.16	Дифференциация к-г (к`-г`).	3	<p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ (примерные слова: каток, гамак, крот-грот, калька-галька). Чтение слогов и слов (предложений).</p> <p>Индивидуальные зеркала. Магнитная азбука.</p> <p>Карточки с прописными буквами. Загадки.</p>

			<p>Сюжетные и предметные картинки. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.17	Дифференциация с-з (с`-з`).	3	<p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез. Чтение слогов и слов (предложений).</p> <p>Индивидуальные зеркала. Магнитная азбука.</p> <p>Карточки с прописными буквами. Загадки.</p> <p>Сюжетные и предметные картинки. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами.</p> <p>Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.18	Дифференциация ш-ж. Правописание ши – жи.	3	<p>Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; вставление пропущенных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез. Чтение слогов и слов (предложений).</p> <p>Индивидуальные зеркала. Карточки с прописными буквами. Загадки. Сюжетные и предметные картинки. Улиткины дорожки Ткаченко. Карточки с текстами. Дидактические игры: Запомни и повтори, Звук заблудился, Закончи словечко, Найди ошибку.</p>
2.19	Звукобуквенный анализ и синтез. Тренировочные упражнения	3	<p>Закрепление навыка дифференциации твёрдых и мягких, звонких и глухих парных согласных.</p> <p>Практические упражнения по книгам</p>

			Ефименковой, Мазановой, Коржаевой. Игровые пособия: «Расшифруй слово», «Твёрдые и мягкие согласные». Фонетическое лото «Звонкий-глухой». Дидактические игры: Магазин, Собери слово, Закончи словечко, Телевизор, Найди и обведи, Допиши букву, Что изменилось? Цепочка слов, Шифровка.
2.20	Проверочная работа.	1	

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся
1.	Слово, предложение и текст.	4	
1.1	Речь. Текст. Развитие слухоречевого внимания и памяти.	2	Практические упражнения. Дидактические игры. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью. Дидактические игры: Запомни и повтори, Что изменилось? Чего не стало? Игры «Верёвочка», «Обводилки». Пальчиковые игры.
1.2	Предложение. Слово. Развитие оптико-пространственных и временных представлений.	2	Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, чувства ритма, скоординированности движений с речью. Упражнение в составлении предложений, с пространственными предлогами. Определение схемы собственного тела, направлений в пространстве, пространственных взаимоотношений объектов. Ориентировка на листе бумаги. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.: стр.37-51, стр.77-107. Контурные и силуэтные изображения. Дидактическая игра «Кто спрятался на картинке?» Предметные картинки. Загадки. Схемы.
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	50	
2.1	Буквы, имеющие кинетическое и оптическое сходство	3	Дифференциация написаний смешиваемых букв (а-о, и-у, п-т, б-д, х-ж, Е-З и др.) Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Дидактические игры: Кто спрятался на картинке? Допиши букву, Буква за буквой. Магнитная азбука. Карточки с прописными буквами. Зашумлённые буквы.
2.2	Слоговой состав слова. Ударение.	4	Практические упражнения в выделении

			ударного слога, ударной гласной, воспроизведении ритма слова с выделением ударного слога. Смыслоразличительная роль ударения. Сюжетные и предметные картинки. Слоговые схемы. Вагончики Ткаченко. Слоговые ряды. Графические диктанты. Преобразование и наращивание слов. Игровое пособие «Делим слова на слоги». Слоговое лото. Дидактические игры: Запомни и повтори, Найди себе пару, Хлопки, Дополни предложение, Найди ошибку, Исключи лишнее, Чья схема? Шрифты, Проверь букву. Счётные палочки и фишки, цифры.
2.3	Проверочная работа.	1	
2.4	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь.	3	Сравнение артикуляции твёрдых и мягких согласных, особенности артикулирования мягких согласных. Речевая зарядка «Большой – маленький». Смыслоразличительная роль «ь». Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. «Парные твёрдые и мягкие согласные»: стр.20-27. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Внимательные руки, Мячик-смягчитель, Мячик с прятками, Дополни предложение, Наоборот, Найди ошибку.
2.5	Гласные звуки и буквы. Образование гласных II ряда.	2	Артикуляция гласных звуков. Соотнесение артикуляции гласных I и II ряда. Работа по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, скоординированности движений с речью. Григоренко Н.Ю. «Гласные звуки и буквы». Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью

			фонематического слуха. Индивидуальные зеркала. Предметные картинки. Магнитная азбука. Преобразование слов. Воспроизведение слоговых рядов. Улиткины дорожки Ткаченко. Зашумлённые буквы, наложенные предметы. Стихи Е.Измайлова «Как появились буквы» и А.Шабаева «Азбука весёлых человечков». Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Звук заблудился, Поймай лишний звук, Найди и обведи, Допиши букву, Что изменилось? Шифровка.
2.6	Дифференциация гласных а-я.	3	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.
2.7	Дифференциация гласных о-ё.	3	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.
2.8	Дифференциация гласных у-ю.	3	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.

2.9	Дифференциация гласных ы-и.	3	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.
2.10	Дифференциация гласных ё-ю.	3	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Артикуляция гласных звуков. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.
2.11	Проверочная работа.	1	
2.12	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст (Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть 2, 10 занятие, стр.64)	2	Упражнения в составлении предложений, соб- людая правильный порядок слов; составлении связного текста из отдельных предложений; формирование навыка выделения признаков связ- ного текста, определения темы текста.
2.13	Разделительный мягкий знак.	2	Практические упражнения Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Дифференциация написаний <i>лю-лью, тя-тья, чи-чы</i> и т.д. Развитие навыков фонематического анализа слов с разделительным Ь. Сюжетные и предметные картинки.
2.14	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные.	12	Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. «Парные звонкие и глухие согласные». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Парные звонкие и глухие

			<p>согласные». Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости, мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Уточнение артикуляции данных звуков и сравнение, анализ различий; соотнесение звука с буквой. Упражнения в вычленении звуков из слов; добавление пропущенных букв.</p> <p>Зашумлённые буквы, наложенные предметы. Сюжетные и предметные картинки. Слоговые ряды. Домики Ткаченко, Улиткины дорожки Ткаченко. Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Повтори шёпотом, Звук заблудился, Магазин, Хитрые буквы, Дополни предложение, Наоборот, Найди ошибку, Исключи лишнее, Допиши букву.</p> <p>Игровые пособия: «Расшифруй слово», «Твёрдые и мягкие согласные». Фонетическое лото «Звонкий-глухой».</p>
2.15	Безударная гласная.	2	<p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>Дидактические игры: Разноцветные мячики, Проверь букву.</p>
2.16	Проверочная работа.	1	
2.17	Последовательный пересказ «Теплица» (Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть 1, 5 занятие, стр.22)	2	<p>Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.</p>
3.	Слово и его значение.	6	
3.1	Родственные слова.	2	<p>Закрепление представлений о родственных словах. Практические упражнения в составлении предложений с этими словами.</p> <p>Дидактические игры: Подбери родственные</p>

			слова, Найди лишнее слово, Образуй новое слово, Шрифты.
3.2	Антонимы. Синонимы. Пословицы и поговорки.	2	Расширение представлений о словах антонимах и синонимах. Практические упражнения в составлении предложений с этими словами. Сравниваем противоположности – 16 карточек. Находим противоположности – 11 карточек. Демонстрационный материал «Антонимы»: иллюстрации. Карточки для индивидуальной работы «Найди слова-приятели», «Найди слова-неприятели».
3.3	Устное сочинение «Осень и весна» (Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть 1, 18 занятие, стр.89)	1	Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем
3.4	Итоговая проверочная работа.	1	

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся, оборудование
I	Предложение и слово.	4	
1.1	Речь и предложение. Развитие пространственно-временных представлений.	2	<p>Закрепление представлений о предложении. Формирование навыка составления предложений по вопросам, по картинкам. Редактирование предложений, содержащих речевые ошибки. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.: стр.37-153. Схема предложения. Сюжетные картинки. Карточки с деформированными предложениями.</p>
1.2	Предложение и слово. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.	2	<p>Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Упражнять в определении количества и последовательности слов в предложении. Формирование навыка составления предложений по данному образцу. Редактирование предложений, содержащих речевые ошибки.</p> <p>«Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР»: стр.102-105. Схема предложения. Сюжетные картинки. Карточки с деформированными предложениями.</p>
II	Слоговой анализ и синтез слова.	7	
2.1	Слово и слог. Уточнение понятий. Типы слогов. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	<p>Дифференциация понятий слог и слово. Закрепление представления о словообразующей роли гласных. Составление слоговых схем, работа с двух- и трёхсложными словами.</p>

			Н.П.Кочугова «Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова». Слоговые схемы. Графические диктанты. Дидактические игры: Запомни и повтори, Найди себе пару, Хлопки, Дополни предложение, Найди ошибку, Исключи лишнее, Чья схема? Шрифты.
2.2	Ударение.	2	Практические упражнения в выделении ударного слога, ударной гласной, воспроизведении ритма слова с выделением ударного слога. Работа со словами-омографами (за`мок-замо`к, бе`лки-белки`). Сюжетные и предметные картинки. Карточки для индивидуальной работы. Н.П.Кочугова «Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова». Слоговые схемы с ударением. Дидактические игры: Дополни предложение, Чья схема? Шрифты.
2.3	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Пересказ текста по вопросам.	3	Составление слоговых схем, работа с двух- и трёхсложными словами. Составление слов путём перестановки слогов (рады-дыра, ка-ней-ли = линейка). Преобразование слов: мяч-мячи-мячики. Карточки для индивидуальной работы. Графические диктанты. Дидактические игры: Найди себе пару, Хлопки, Дополни предложение, Исключи лишнее, Чья схема? Шрифты. Пересказ текста «Сиротка» по вопросам - Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» стр. 94.
III	Звуки и буквы.	4	

3.1	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.	2	Закрепление понятий звук и буква. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Артикуляция гласных звуков. Выделение гласных из ряда заданных звуков, слогов, слов; подбор слов на заданный звук. Преобразование слов: тачка-точка-тучка. Плакат «Гласные звуки русского языка». Карточки для индивидуальной работы. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Звук заблудился, Поймай лишний звук, Найди и обведи, Допиши букву, Что изменилось? Шифровка.
3.2	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные.	1	Закрепление знаний о способах образования согласных звуков. Отличие согласных от гласных по механизму образования. Уточнение роли согласных в значении слов. Преобразование слов с начальной и конечной согласной: педаль-медаль, стоп-стол. Плакат «Согласные звуки русского языка». Карточки для индивидуальной работы. Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Звук заблудился, Дополни предложение.
3.3	Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова.	1	Наблюдение за несовпадением норм произношения с нормами правописания. Упражнять в проверке сомнительных согласных. Плакат «Согласные звуки русского языка». Карточки для индивидуальной работы. Цветные карандаши. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их

			преодоление у младших школьников»: стр.158-164.
IV	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	4	
4.1	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	<p>Сравнение артикуляции твёрдых и мягких согласных, особенности артикулирования мягких согласных.</p> <p>Смыслоразличительная роль «ь». Анализ и сравнение слов-омофонов по звучанию и написанию (угол-уголь, полка-полька).</p> <p>Составление предложений со словами – омофонами.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>Графические диктанты. Дидактические игры: Запомни и повтори, Камень или вата? Внимательные руки, Мячик-смягчитель, Мячик с прятками, Дополни предложение, Наоборот, Найди ошибку.</p>
4.2	Разделительный мягкий знак.	1	<p>Дифференциация произношения и написания лю-люю, тя-тяя, чи-чьи и т.д.</p> <p>Развитие навыков фонематического анализа слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Практические упражнения по книгам Ефименковой, Садовниковой, Коржаевой на карточках для индивидуальной работы.</p>
4.3	Проверочная работа.	1	
V	Обозначение мягкости с помощью гласных.	12	
5.1	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	<p>Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Работа с деформированными словами. Составление предложений со словами-паронимами.</p>

			<p>Практические упражнения на индивидуальных карточках по книгам Буйко В.И. и Сыропятовой Г.А., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
5.2	<p>Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях, тексте.</p>	2	<p>Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Работа с деформированными словами. Составление предложений со словами-паронимами.</p> <p>Практические упражнения на индивидуальных карточках по книгам Буйко В.И. и Сыропятовой Г.А., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
5.3	<p>Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю в словосочетаниях, предложениях, тексте.</p>	2	<p>Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Работа с деформированными словами. Составление предложений со словами-паронимами.</p> <p>Практические упражнения на индивидуальных карточках по книгам Буйко В.И. и Сыропятовой Г.А., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что</p>

			изменилось? Дополни предложение, Наоборот.
5.4	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	<p>Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Работа с деформированными словами. Составление предложений со словами-паронимами.</p> <p>Практические упражнения на индивидуальных карточках по книгам Буйко В.И. и Сыропятовой Г.А., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
5.5	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ё-Ю в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2	<p>Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов и слов. Работа с деформированными словами. Составление предложений со словами-паронимами.</p> <p>Практические упражнения на индивидуальных карточках по книгам Буйко В.И. и Сыропятовой Г.А., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н. Сюжетные и предметные картинки. Дидактические игры: Запомни и повтори, Магазин, Камень или вата? Что изменилось? Дополни предложение, Наоборот.</p>
5.6	Контрольный тест.	1	
5.7	Пересказ текста по опорным словам.	1	Пересказ текста «Обвал» по опорным словам - Ефименкова Л.Н. «Коррекция

			устной и письменной речи учащихся начальных классов» стр. 106.
VI	Предложение.	5	
6.1	Повествовательные предложения.	1	<p>Чтение образцов предложений. Отработка интонации, выразительности, выяснение значения предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Плакаты «Времена года». Схема предложения. Карточки для индивидуальной работы. Практические упражнения по пособиям Мазановой Е.В.</p>
6.2	Вопросительные предложения.	1	<p>Чтение образцов предложений. Отработка интонации, выразительности, выяснение значения предложения. Использование в речи относительных прилагательных.</p> <p>Плакаты «Времена года». Схема предложения. Карточки для индивидуальной работы. Практические упражнения по пособиям Мазановой Е.В.</p>
6.3	Восклицательные предложения.	1	<p>Чтение образцов предложений. Отработка интонации, выразительности, выяснение значения предложения. Использование в речи качественных прилагательных.</p> <p>Плакаты «Времена года». Схема предложения. Карточки для индивидуальной работы. Практические упражнения по пособиям Мазановой Е.В.</p>
6.4	Изложение «Синичка».	2	<p>Составление плана текста по серии сюжетных картинок. Формирование умения устно и письменно излагать текст.</p> <p>Серии сюжетных картинок. Карточки с текстом, с вопросами.</p>

VII	Морфологический состав слова.	10	
7.1	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2	<p>Уточнение представлений о составе слова.</p> <p>Формирование навыка подбора родственных и однокоренных слов.</p> <p>Соотнесение слов со схемой. Обогащение словаря и развитие навыков словообразования.</p> <p>Раздаточный материал «Состав слова».</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>Дидактические игры: Подбери родственные слова, Найди лишнее слово, Образуй новое слово, Шрифты.</p>
7.2	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	<p>Практические упражнения в написании и разборе по составу сложных слов с соединительными гласными е или о.</p> <p>Составление предложений со сложными словами. Выделение сложных слов из предложений.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>И.Н.Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»: стр. 216-217.</p>
7.3	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	<p>Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употребления в речи: приставки пространственного и временного значения.</p> <p>Закрепление навыка разбора слов по составу.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы.</p> <p>Раздаточный материал «Состав слова».</p> <p>Дидактические игры: Найди лишнее слово, Образуй новое слово. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи</p>

			учащихся начальных классов»: стр. 176-178.
7.4	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	<p>Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и их адекватного применения: уменьшительно-ласкательных, обозначающих лиц по профессии или роду деятельности. Закрепление навыка разбора слов по составу.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы. Раздаточный материал «Состав слова». Дидактические игры: Найди лишнее слово, Образуй новое слово. Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: стр. 178-179.</p>
7.5	Закрепление темы «Состав слова».	2	<p>Тренировочные упражнения в разборе слов по составу и подборе слов к схемам.</p> <p>Карточки для индивидуальной работы. Раздаточный материал «Состав слова». Дидактические игры: Образуй новое слово, Слово рассыпалось. Практические упражнения по пособиям И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой.</p>
VIII	Безударные гласные.	6	
8.1	Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Диктанты. Антонимы.	5	<p>Закрепление навыка определения безударного гласного и проверки ударением (путём подбора проверочных слов). Формирование практического навыка подбора антонимов.</p> <p>Демонстрационные задания, интерактивные тренажёры, презентации Microsoft PowerPoint-интерактивная доска. Карточки для индивидуальной работы.</p>

			Дидактические игры: Разноцветные мячики, Проверь букву. Зрительный предупредительный и выборочный объяснительный диктанты. Практические упражнения по книге Козыревой Л. М. «Слова-друзья и слова-неприятели».
8.2	Проверочная работа.	1	
IX	Предлоги и приставки.	4	
9.1	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.	2	<p>Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок. Уточнение представлений о смысловом значении предлогов. Закрепление практического навыка подбора синонимов.</p> <p>Плакат «Правописание предлогов». Схемы предлогов. Карточки для индивидуальной работы. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»: стр. 254-255. Практические упражнения по книге Козыревой Л. М. «Слова-друзья и слова-неприятели».</p>
9.2	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	<p>Формирование навыка различения предлогов и приставок. Упражнять в слитном написании слов с приставками и раздельном написании с предлогами.</p> <p>Плакат «Правописание предлогов». Карточки для индивидуальной работы. Практические упражнения по пособиям Мазановой Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».</p>
X	Связная речь.	4	

10.1	Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок.	1	<p>Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок. Составление плана пересказа.</p> <p>Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.»</p>
10.2	Итоговая проверочная работа.	1	
10.3	Пересказ текста по вопросам.	1	<p>Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера по вопросам. Составление плана пересказа.</p> <p>Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.»</p>
10.4	Пересказ текста по опорным словам.	1	<p>Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера с использованием опорных слов. Составление плана пересказа.</p> <p>Андреева Н. Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.»</p>

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся
I	Состав слова	5	
1.1	Понятие «состав слова». Корень как главная часть слова.	1	Уточнение представлений о составе слова. Формирование навыка подбора родственных и однокоренных слов. Соотнесение слов со схемой. Обогащение словаря и развитие навыков словообразования. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
1.2	Суффиксы.	1	Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и их адекватного применения: уменьшительно-ласкательных, обозначающих лиц по профессии или роду деятельности, суффиксы прилагательных. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
1.3	Приставки.	1	Формирование навыка образования слов при помощи приставок и их адекватного употребления в речи: приставки пространственного и временного значения, многозначные приставки. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
1.4	Окончание.	1	Закрепление знаний о составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Закрепление навыка разбора слов по составу. Работа с антонимами и синонимами. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии». Козырева Л.М. «Слова-друзья и слова-неприятели».

1.5	Контрольный тест.	1	
II	Безударная гласная.	2	
2.1	Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	Закрепление навыка определения безударного гласного и проверки ударением (путём подбора проверочных слов). Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».
2.2	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1	Закрепление навыка выделения слов с безударными гласными в тексте. Формирование практического навыка подбора антонимов. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Козырева Л.М. «Слова-друзья и слова-неприятели».
III	Согласные звуки и буквы.	2	
3.1	Твёрдые и мягкие парные согласные.	1	Закрепление знаний о способах образования согласных звуков. Отличие согласных от гласных по механизму образования. Уточнение роли согласных в значении слов. Закрепление представлений о способах обозначения мягкости согласных звуков: гласные II ряда и мягкий знак. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
3.2	Звонкие и глухие парные согласные.	1	Сравнение звонких и глухих согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и в речи. Работа со словами-паронимами. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью

			фонематического слуха. Часть 2». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
IV	Словосочетания и предложения.	1	
4.1	Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1	Закрепление представлений о предложении. Выделение словосочетаний и установление связей между словами при помощи вопросов. Формирование навыка составления предложений по данному образцу. Редактирование предложений, содержащих речевые ошибки. Мазанова Е.В. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии».
V	Согласование слов	2	
5.1	Согласование слов в числе.	1	Согласование прилагательных, глаголов, числительных с существительными в числе. Развитие навыков словоизменения. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
5.2	Согласование слов в роде.	1	Согласование прилагательных, глаголов, числительных с существительными в роде. Развитие навыков словоизменения. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».
VI	Словоизменение прилагательных	3	
6.1	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, по падежам.	2	Закрепление навыков согласования слов. Работа с антонимами и синонимами. Уточнение знаний о транспорте города. Козырева Л.М. «Секреты прилагательных и тайны глаголов», «Путешествие в страну падежей». Садовникова И.Н. «Нарушения

			письменной речи и их преодоление у младших школьников».
6.2	Контрольный тест	1	
VII	Словоизменение глаголов	4	
7.1	Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе.	2	Закрепление навыков согласования слов. Работа с антонимами и синонимами. Козырева Л.М. «Секреты прилагательных и тайны глаголов». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
7.2	Прошедшее и настоящее время глаголов.	1	Закрепление умения изменять глаголы по временам. Козырева Л.М. «Секреты прилагательных и тайны глаголов». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
7.3	Контрольный тест	1	
VIII	Предлоги и приставки	2	
8.1	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Слова-синонимы.	1	Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок. Уточнение представлений о смысловом значении предлогов. Формирование навыка различения предлогов и приставок. Упражнять в слитном написании глаголов с приставками и раздельном написании глаголов с предлогами. Закрепление практического навыка подбора синонимов. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».
8.2	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Закрепление навыка различения предлогов и приставок. Упражнять в

			<p>слитном и раздельном написании в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Работа с деформированными предложениями. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».</p> <p>Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».</p>
IX	Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	9	
9.1	<p>Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж).</p> <p>Родительный или винительный?</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чём? (предложный падеж).</p>	6	<p>Закрепление представлений о падежных формах имён существительных.</p> <p>Закрепление навыков словоизменения имён существительных по падежам.</p> <p>Преодоление аграмматизма в устной речи. Профессии жителей города и сельских жителей. Ознакомление с птицами, зимующими в регионе.</p> <p>Закрепление знаний о представителях флоры и фауны родного края.</p> <p>Ознакомление с жилищами животных, обитающих в местных лесах.</p> <p>Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Козырева Л.М. «Путешествие в страну падежей». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».</p>
9.2	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	<p>Закрепление навыков словоизменения имён существительных по падежам в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Козырева Л.М. «Путешествие</p>

			в страну падежей». Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
9.3	Контрольный тест.	1	
X	Части речи	2	
10.1	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений.	1	Закрепление представлений о подлежащем и сказуемом. Закрепление навыка составления предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 2».
10.2	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам-предметам.	1	Закрепление представлений о второстепенных членах предложения. Закрепление навыка распространения предложения с помощью вопросов. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
XI	Связь слов в словосочетаниях и предложениях.	2	
11.1	Связь слов в словосочетаниях.	1	Установление связей между словами при помощи вопросов. Закрепление умения разбирать словосочетания. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».
11.2	Простые и сложные предложения.	1	Формирование умения соединять 2 или 3 простых предложений в одно сложное и сокращать распространённое предложение. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников».

Контрольные задания

1 класс

1. Списывание.

Лиса.

Лиса меньше волка. Она похожа на рыжую или бурую собаку. Лиса очень красива. У неё огромный хвост. Лиса часто ловит мышей.

Задания:

- 1) написать цифрой количество предложений в тексте;
- 2) подчеркнуть слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос КТО?
- 3) разделить слово КРАСИВА на слоги.

2. Диктант.

Кот Васька.

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку и леща. Рядом под деревом сидит Жулька. Он грызёт любимую косточку.

Задания:

- 1) в словах БОЛЬШОЙ, РЫБУ, ДЕРЕВОМ поставить знак ударения;
- 2) в четвёртом предложении подчеркнуть гласные I ряда одной чертой, гласные II ряда двумя чертами;
- 3) в последнем предложении разделить слова на слоги.

Диктанты и контрольные задания 2 класс

1. СЕМЕЙНЫЙ ВЕЧЕР.

Родители пришли с работы. Юля ставит на стол чашку. Лёня принес свежие булки. Все будут пить душистый чай.

Задания:

1. Поставить ударение в словах первого предложения.
2. Разделить на слоги слова второго предложения.
3. Подчеркнуть гласные в третьем предложении.

2. ЗИМНИЙ ВЕЧЕР.

На дворе сильный мороз. Бушует вьюга. А дома тепло. В печи тлеют угольки. Бабушка вяжет. Кот Васяка лёг спать в уголке.

Задания:

1. Подчеркнуть в четвёртом и пятом предложении гласные I ряда одной чертой, гласные II ряда – двумя.
2. Сделать звуко - буквенный анализ слова «вьюга».
3. В словах первого предложения подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

3. НА ОХОТУ.

Утром я с ружьём и с собакой отправился в рощу. Стояла чудная тишина. За сто шагов было слышно, как белка прыгала по сухим сучкам. Воздух свежий, пахучий приятно щипал глаза и щёки. Тонкая паутина вытягивалась по воздуху. Это знак тёплой погоды.

Задания:

1. Подобрать к словам КОРМИТ, ПОЛЁТ, СНЕЖНЫЙ родственные слова, выделить корень.
2. Подчеркнуть в словах буквы, обозначающие согласные глухие звуки: ДУБ, УЗКИЙ, СНЕГ, МЕЛ
3. Поставить в словах ударение, вставить пропущенную букву:

козочка – к...за

лес – л...сник

гриб – гр...бок

горы – г...ра

холм – х...лмы

росы – р...са

мяч – м...чи

чижик – ч...жи

4. ВЕСНОЙ.

На дворе апрель. Погода чудесная. Солнце светит ярче. Журчат быстрые ручьи. Уже расцвёл подснежник. Скоро лопнут почки на деревьях. Вылезла зелёная травка. Из тёплых стран летят грачи, скворцы, стрижи. Птицы хлопочут у своих гнёзд. Школьники сажают в саду деревца.

Задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения в восьмом предложении.
2. Составить предложение из данных слов: СОБАКА, МУРКА, КОШКА, ЖУЧКА, ГУЛЯТЬ, ВО ДВОР.

Проверочные работы

3 класс

№ 1

Диктант.

Ноябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина. Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из листьев. Соловьи улетели на юг, а воробьи остались зимовать. Птицы летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи.

Задания:

1. Звукобуквенный анализ слов: *юг, листья*.
2. Разделить на слоги слова *глубокая, тропинки*.

№ 2

Контрольный тест по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»

На выполнение теста отводится 35 минут. Работа состоит из 13 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, из которых только один правильный. В конце теста дана таблица. В её верхней строке – номера предложенных заданий. В пустую клетку под номером задания нужно вписать номер выбранного ответа.

1. Найдите слово, в котором все согласные звуки твёрдые: 1) кирпич; 2) везде; 3) шест; 4) шерсть.
2. Найдите слово, в котором все согласные звуки мягкие: 1) вещь; 2) шёлк; 3) солнце; 4) плечо.
3. В слове *щука* мягкость согласного звука обозначена: 1) последующим гласным звуком; 2) последующим мягким знаком; 3) буквой, которая обозначает только мягкий согласный звук; 4) предыдущим мягким согласным звуком.
4. Найдите «лишнее» слово: 1) машина; 2) сцена; 3) антенна; 4) чулок.
5. Найдите «лишнее» слово: 1) щавель; 2) желток; 3) неделя; 4) деньги.
6. Найдите «лишнее» слово: 1) лебедь; 2) морковь; 3) голубь; 4) лошадь.
7. Найдите «лишнюю» пару слов: 1) река-рука; 2) полка-палка; 3) Сева-сова; 4) лето-лото.
8. Найдите «лишнюю» пару слов: 1) кон-конь; 2) галка-галька; 3) угол-уголь; 4) пень-тень.
9. В слове *чай*: 1) все согласные звуки мягкие; 2) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий; 3) все согласные звуки твёрдые; 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый.
10. В слове *ширь*: 1) все согласные звуки мягкие; 2) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий; 3) все согласные звуки твёрдые; 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый.
11. В слове *Женя*: 1) все согласные звуки мягкие; 2) первый согласный звук твёрдый, второй мягкий; 3) все согласные звуки твёрдые; 4) первый согласный звук мягкий, второй твёрдый.
12. В слове *цирк*: 1) все согласные звуки твёрдые; 2) первый согласный звук мягкий, остальные твёрдые; 3) все согласные звуки мягкие; 4) последний согласный звук мягкий, остальные твёрдые.

13. Найдите слово, в котором буква Е не смягчает предшествующий согласный звук и произносится как Э: 1) тире; 2) дело; 3) музей; 4) сервис.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

№ 3

Диктант «Ночью в лесу».

Ночь. Жители леса спешат на добычу. Волк вышел из чащи и побрёл к деревне. Из норы вылезла лисица. В глубине леса собрались зайцы. Кругом тишина. Только лёгкий ветер качает вершины сосен. Вот снежный ком упал с еловой ветки. Зайцы испугались и умчались в чащу.

Задания:

1. Разобрать по составу слово *вылезла*.
2. Подобрать проверочные слова к словам: *тишина, спешат, качает*.

№ 4

Диктант «В роще».

Мои друзья любят гулять в роще. Тут берёзы, дубы и клёны. По ветвям скачут пушистые белки. Пёстрый дятел долбит твёрдую кору острым клювом. В траве шуршит ёжик. Синицы дружной стайкой присели на верхушку дуба и громко щебечут.

У старого клёна муравейник. Интересно наблюдать за его трудолюбивыми жильцами. Лёгкий ветерок шелестит листвой. Яркие солнечные пятна лежат на траве.

Задания:

1. Разделить на слоги слово *пушистые*.
2. Подобрать родственные слова к слову *берёзы*.
3. Разобрать по составу слово *присели*.

Контрольные тесты

4 класс

На выполнение теста отводится 40 минут. Работа состоит из 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, из которых только один правильный. В конце теста дана таблица. В верхней строке – номера предложенных заданий. В пустую клетку под номером задания нужно вписать номер выбранного ответа.

Тема «Состав слова»

- Слову *земляной* родственное слово:
1) зимовать; 2) позёмка; 3) зимний; 4) зимушка.
- Найди слово, не являющееся родственным слову *сад*:
1) садовод; 2) саженец; 3) досада; 4) насаждение.
- Найди пару слов с общим корнем:
1) нервный-неровный; 2) мучение-мучной; 3) мощёный-мостовая; 4) пища-пищать.
- Приставка *по-* есть в слове:
1) подойти; 2) подождать; 3) подумать; 4) поднять.
- В словах *надкусить, подлечить, надорвать, подмочить* приставки имеют общее значение:
1) приближение; 2) выполнение действия не до конца; 3) результат; 4) начало действия.
- Значение *поправить, расправить складки* имеет слово:
1) отдёргнуть; 2) выдернуть; 3) одёрнуть; 4) вздёргнуть.
- Вставьте нужное слово в предложение: *Звезду из бумаги...*
1) нарезали; 2) изрезали; 3) порезали; 4) вырезали.
- Состав *приставка и корень* имеет слово:
1) поход; 2) ходить; 3) ходики; 4) ходули.
- Состав *корень и суффикс* имеет слово:
1) садочек; 2) садик; 3) посадка; 4) садовники.
- Состав *корень и окончание* имеет слово:
1) дом; 2) лес; 3) огонь; 4) вода.
- Состав *корень, суффикс и окончание* имеет слово:
1) водянистый; 2) провод; 3) водяной; 4) водитель.
- Состав *приставка, корень и суффикс* имеет слово:
1) подводник; 2) подростки; 3) подрастать; 4) подводить.
- Состав *приставка, корень и суффикс* имеет слово:
1) рассмотреть; 2) раздача; 3) разгон; 4) разлом.
- Чтобы образовать слова с ласкательным значением от имён *Петя, Валя, Саша, Оля*, нужно использовать суффикс:
1) –очк-; 2) –еньк-; 3) –ечк-; 4) –к-.
- Чтобы образовать слова, обозначающие профессии, от слов *камень, барабан, носить, стекло*, нужно использовать суффикс:
1) –чик-; 2) –ник-; 3) –щик-; 4) –ист.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тема «Словоизменение имён прилагательных»

- Имя прилагательное *зимнее* согласуется с именем существительным:
1) ночь; 2) день; 3) веселье; 4) вечера.
- Имя прилагательное *дождливая* согласуется с именем существительным:
1) осень; 2) сезон; 3) месяцы; 4) сентябрь.
- Имя прилагательное *ранняя* согласуется с именем существительным:
1) зима; 2) утро; 3) рейс; 4) заморозки.
- К имени прилагательному *духовой* можно подобрать имя существительное:
1) ландыш; 2) оркестр; 3) вечер; 4) цветок.
- К имени прилагательному *карий* можно подобрать имя существительное:
1) карандаш; 2) берет; 3) пиджак; 4) глаз.
- К имени прилагательному *длинная* можно подобрать имя существительное:
1) девочка; 2) берёза; 3) палка; 4) книга.
- Имя прилагательное *стеклянный* определяет имя существительное *стакан* по:
1) цвету; 2) форме; 3) размеру; 4) материалу.
- Имя прилагательное *широкая* определяет имя существительное *река* по:
1) вкусу; 2) форме; 3) размеру; 4) материалу.
- Имя прилагательное *круглое* определяет имя существительное *зеркало* по:
1) вкусу; 2) форме; 3) размеру; 4) цвету.
- Признак по вкусу *горький* имеет плод:

- 1) огурец; 2) помидор; 3) лук; 4) лимон.
11. В устойчивом словосочетании «*Вывести на _____ воду*» пропущено имя прилагательное:
 - 1) чистую; 2) мутную; 3) холодную; 4) тёплую.
12. В устойчивом словосочетании «*Глаза на _____ месте*» пропущено имя прилагательное:
 - 1) первом; 2) мокром; 3) новом; 4) последнем.
13. Вставьте нужное имя прилагательное в стихотворение «*Под голубыми небесами _____ коврами, блестя на солнце, снег лежит*».
 - 1) красивыми; 2) белыми; 3) холодными; 4) великолепными.
14. В предложении «*На поляне стоит ель с острой вершиной*» имя прилагательное стоит в падеже:
 - 1) предложном; 2) именительном; 3) творительном; 4) дательном.
15. В предложении «*Ребятишки пускают бумажные кораблики*» имя прилагательное стоит в падеже:
 - 1) винительном; 2) именительном; 3) творительном; 4) дательном.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тема «Словоизменение глагола»

1. Глагол *играет* согласуется в числе с именем существительным:
 - 1) футболисты; 2) оркестр; 3) актёры; 4) малыши.
2. Глагол *говорят* согласуется в числе с именем существительным:
 - 1) собеседник; 2) подруга; 3) люди; 4) радио.
3. Глагол *веселятся* согласуется в числе с именем существительным:
 - 1) народ; 2) детвора; 3) толпа; 4) дети.
4. Глагол *движется* согласуется в числе с именем существительным:
 - 1) транспорт; 2) машины; 3) поезда; 4) автобусы.
5. Глагол *росло* согласуется в роде с именем существительным:
 - 1) дерево; 2) акация; 3) берёзы; 4) дуб.
6. Глагол *висела* согласуется в роде с именем существительным:
 - 1) пальто; 2) яблоко; 3) люстра; 4) провода.
7. Глагол *сварилась* согласуется в роде с именем существительным:
 - 1) какао; 2) каша; 3) варенье; 4) пельмени.
8. Глагол *строилось* согласуется в роде с именем существительным:
 - 1) здание; 2) дорога; 3) школа; 4) станция.
9. Глагол *открылось* согласуется в роде с именем существительным:
 - 1) почта; 2) библиотека; 3) кафе; 4) дверь.
10. Глагол *разбилась* согласуется в роде с именем существительным:
 - 1) стекло; 2) окно; 3) блюдец; 4) тарелка.
11. В предложении «*На вешалке висел _____ пальто*» пропущено окончание глагола:
 - 1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.
12. Какое должно быть окончание у глагола в предложении «*Кофе уже остыл _____?*»
 - 1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.
13. В предложении «*В саду распустил _____ розы*» пропущено окончание глагола:
 - 1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.
14. В предложении «*Девочка проснул _____ рано*» пропущено окончание глагола:
 - 1) женского рода; 2) мужского рода; 3) среднего рода; 4) множественного числа.
15. В устойчивом выражении «*Сердце в пятки _____*» пропущен глагол:
 - 1) ускало; 2) ушло; 3) убежало; 4) улетело.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Тема «Словоизменение имён существительных»

1. Слово *мяч* употребляется в именительном падеже в предложении:
 - 1) Кате купили мяч.
 - 2) Сколько стоит этот мяч?
 - 3) Соня принесла во двор мяч.
 - 4) Для игры приготовили мяч.
2. Слово *хлеб* употребляется в винительном падеже в предложении:
 - 1) Мальчик съел весь (хлеб).
 - 2) Отрежь немножко (хлеб).
 - 3) (Хлеб) – всему голова.
 - 4) Не надо ли купить (хлеб)?

3. Предлог *на* пропущен в словосочетании:
1) пойти ... речку; 2) спешить ... кино; 3) торопиться ... библиотеку; 4) зайти ... магазин.
4. Предлог *в* пропущен в словосочетании:
1) быть ... море; 2) работать ... даче; 3) отдыхать ... лесу; 4) стоять ... мосту.
5. Предлог *с* пропущен в словосочетании:
1) уехать ... города; 2) вернуться ... школы; 3) прийти ... леса; 4) возвратиться ... дачи.
6. Окончание *-а* пропущено в слове:
вижу: 1) слон_; 2) мяч_; 3) стол_; 4) дом_.
7. Винительный падеж употребляется в словосочетании:
1) ждать (решение) суда; 2) искать (шляпа); 3) попить (молоко).
8. Родительный падеж употребляется в словосочетании:
1) вылить (вода) из ведра; 2) купить (костюм); 3) наварить (каша); 4) съесть (обед).
9. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?
1) внук – брат; 2) стул – стол; 3) ведро – окно; 4) ухо – лицо.
10. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в именительном падеже множественного числа?
1) (лист) дуба - (лист) бумаги; 2) (корень) дерева - (корень) съедобные; 3) (зуб) крокодила - (зуб) пилы; 4) (ухо) зайца – (ухо) медведя.
11. Какая пара слов имеет одинаковые окончания в родительном падеже множественного числа?
1) вороны-лебеди; 2) чулки-носки; 3) копейки-рубли; 4) волосы-глаза.
12. Выберите правильное выражение
1) у рыб нет зубов; 2) у рыбей нет зубов; 3) у рыб нет зуб; 4) у рыб нет зубов.
13. В устойчивом словосочетании «*Чужими ... жар загребать*» пропущено слово:
1) руками; 2) ногами; 3) лопатами; 4) вилами.
14. В устойчивом словосочетании «*Садиться не в свои ...*» пропущено слово:
1) кресла; 2) сани; 3) автобусы; 4) машины.
15. В устойчивом словосочетании «*Заблудиться в трёх ...*» пропущено слово:
1) берёзах; 2) елях; 3) дубах; 4) соснах.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Литература

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Пособие для логопеда под редакцией Р. И. Лалаевой. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2009
2. Антипова Н. Д. и др. Русский язык: Учебник для домашних занятий. Упражнения, правила, примеры: 1-3кл. Мн.,1996
3. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа,1994
4. Гикунова Л. И., Игнатьева Т. В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. М.,2001
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.,1991
6. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1991
7. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Составила Н. В. Ёлкина, Т. И. Тараборина.- Ярославль, 1997
8. Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Т. Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженными или общим недоразвитием речи на первом этапе. Практическое пособие.- Воронеж,2001
9. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль 2003
10. Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль 2003
11. Козырева О. А. Как помочь ребенку с трудностями в обучении? «Начальная школа», №4-2004
12. Козырева Л. М. Слова-друзья, слова- неприятели. Ярославль 2001
13. Коржаева Е. Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР.М.:ТЦ Сфера,2011
14. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебное методическое пособие.- СПб2003
15. Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.,2004
16. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению, математике.- М.,2000
17. Львов М. Р. Речь младших школьников и пути её развития. Пособие для учителей.- М.2003
18. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
19. Рамзаева Т. Т. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. М.,2001
20. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.,1997
21. Фефилова Е. П., Поторочина С.А. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас»: 1 кл.- М.1984
22. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Книга для учителя-логопеда.- 2-е изд., доп.-М.1984
23. Ястребова А. В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т. П. Учителю о детях с недостатками речи.- М.,1996